|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **четврти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **28** |
| **Тема** | **Wir lieben Kaffee!** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Umweltbewusster Kaffeegenuss** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * разумеју текст, знају да одговоре на питања на дату тему одрживог развоја; * разуме кључне термине у прочитаном тексту и слушаном тексту на тему очувања животне средине и начина коришћења кафе у еколошке сврхе; * разумеју текст, знају да напишу или усмено изложе резиме текста; * препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-увежбавање нових језичких структура;*  *- упознавање ученика са терминима ;*  *-проширење вокабулара*  *- разумевање кључних појмова у слушаном тексту;*  *Задаци:*  *-увежбавање лексичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Кафа, врсте кафе, утицај кафе, еколошки савети; одрживи развој; | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Естетичка компетенција ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Сарадња; 6. Решавање проблема 7. Одговоран однос према животној средини; | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | географија; екологија; | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -проверава домаће задтке;  -упознаје ученике са активностима и исходима часа; | | Ученици :   * читају домаћи;   -слушају наставника;  . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:   * уводи тему тако што ученике упути да одаберу неку од пет фотографија из књиге са стране 162.; * пита ученике за претпоставке о чему говори блог, који ће читати; * слуша претпоставке ученика; * упућује ученике да у пару читају блог и да повезују фотографију са датим пасусом на који се слика односи; * подстиче ученике да у групи напишу кратак резиме сваког пасуса; * поставља питања ученицима о саветима за одрживи развој; * задаје ученицима вежбу 5.у радној свесци на страни 168; | | Ученици :   * одговарају на питања наставника; * описују фотографију и говоре о својим претпоставкама; * раде у пару; * читају блог; * повезују пасусе са сликом; * пишу резиме пасуса; * дискутују о саветима за одрживи развој; * раде вежбу у радној свесци; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -пита ученике шта мисле колико свако може да учини за животну средину, ако се придржавамо савета за одрживи развој;  -домаћи задатак: вежба 6.у радној свесци на страни 169. | | Ученици  -учествују у евалуацији;  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * Евалуациони листић * Разумевање кључних информација о саветима за одрживи развој; * Издвајање кључних информација. | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Umweltbewusster Kaffeegenuss**  **Die besten Tipps** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |